

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет филологии и межкультурных коммуникаций
Кафедра русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета


Романов И.А.
(подпись, ФИО)

20 17 г.



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика)

для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность программы «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации
от «30» июля 2014 г. № 902

1. Цель и задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской практики)

Цель проведения исследовательской практики: формирование и развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся в области теории и методики преподавания русского языка путем закрепления и углубления теоретической подготовки аспиранта и приобретения им практических навыков, опыта научно-исследовательской деятельности, осуществляемой в соответствии с современными социокультурными условиями и тенденциями развития образования на основе освоенных в ходе теоретического обучения знаний, навыков и умений.

Задачами исследовательской практики являются:

- ознакомление аспирантов с требованиями, которые предъявляются к преподавателю-исследователю в области русского языка, методики преподавания русского языка в современных условиях в образовательных организациях общего, среднего и высшего профессионального образования;
- приобретение опыта исследовательской работы в условиях образовательных организаций общего, среднего и высшего профессионального образования; формирование у аспирантов способности применять на практике исследовательские, методологические, теоретические и методические знания и навыки для решения профессионально-исследовательских задач;
- привлечение обучающихся в аспирантуре к разработке новых программ по обучению лингвистическим и методическим дисциплинам в образовательных организациях среднего и высшего образования, русскому языку - в образовательных организациях общего среднего образования;
- развитие профессионально-исследовательских навыков и умений применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в системе языкового образования в вузе, в том числе использование мультимедийных средств и инновационных информационных технологий;
- формирование готовности к реализации современных методических моделей, методик и технологий обучения, а также готовности к систематизации отечественного и зарубежного методического опыта в сфере профессиональной деятельности.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Исследовательская практика является составной частью программы подготовки кадров высшей квалификации и относится к блоку 2 «Практики», который базируется на базовой, вариативной частях и дисциплинах по выбору блока Б.1., определенных в

соответствии с ФГОС ВО, ОПОП (календарный учебный график, учебный план), и направленностью программы аспирантуры. Исследовательская практика является составной частью подготовки к государственной итоговой аттестации в виде защиты научно-квалификационной работы.

Выбор мест прохождения практик для аспирантов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом требований их доступности для данной категории обучающихся. В случае необходимости учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п /п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1	УК 1	История и философия науки, Иностранный язык, Теория и методика обучения и воспитания (русский язык), Педагогика высшей школы, Методология научных исследований, Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР (диссертации), Педагогическая практика, исследовательская практика	Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР (диссертации)
2	УК 2	История и философия науки, Исследовательская практика, Педагогическая практика, Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР (диссертации)	Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР (диссертации)
3	УК 3	Иностранный язык, Методология научных исследований, Исследовательская практика, Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР (диссертации)	Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР (диссертации)
4	УК 4	Иностранный язык, Исследовательская практика, Педагогическая практика, Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР (диссертации)	Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР (диссертации)
5	УК 5	Иностранный язык, Педагогика высшей школы, Методологические основы обучения русскому языку, Методология обучения русскому языку, Исследовательская практика, Педагогическая практика	

6	УК 6	Иностранный язык, Педагогика высшей школы, Обучение русскому языку на базовом и профильном уровне, Организация учебного процесса на базовом и профильном уровне, Компетентностный подход в обучении языку, Теория и методика формирования предметных компетенций, Педагогическая практика, Исследовательская практика, Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР (диссертации)	Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР (диссертации)
7	ОПК 1	Методология научных исследований, Исследовательская практика, Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР (диссертации)	Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР (диссертации)
8	ОПК 2	История и философия науки, Исследовательская практика,	
9	ОПК 3	История и философия науки, Исследовательская практика, Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР (диссертации),	Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР (диссертации)
10	ОПК 4	Методология научных исследований, следовательская практика	
11	ПК 1	Обучение русскому языку на базовом и профильном уровне, Организация учебного процесса на базовом и профильном уровне, Педагогическая практика, Исследовательская практика, Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР (диссертации)	Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР (диссертации)
12	ПК 2	Грантовая система по поддержке научных кадров, Теория и методика обучения и воспитания (русский язык), Педагогическая практика, Исследовательская практика, Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР (диссертации)	Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР (диссертации)
13	ПК 3	Методология научных исследований, Теория и методика обучения и воспитания (русский язык), Обучение русскому языку на базовом и профильном уровне, Организация учебного процесса на базовом и профильном уровне, Методологические основы обучения	Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР (диссертации)

		русскому языку, Методология обучения русскому языку, Компетентностный подход в обучении языку, Теория и методика формирования предметных компетенций, Педагогическая практика, Исследовательская практика, Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР (диссертации)	
14	ПК 4	Педагогика высшей школы, Методологические основы обучения русскому языку, Методология обучения русскому языку, Компетентностный подход в обучении языку, Теория и методика формирования предметных компетенций, Педагогическая практика, Исследовательская практика, Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР (диссертации)	Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР (диссертации)

3. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения – стационарная, выездная.

Форма проведения – дискретная.

Место проведения практики – базой проведения исследовательской практики является кафедра русского языка и методики его преподавания, НИЛ «Лингводидактические инновации». По личному заявлению аспиранта возможно прохождение исследовательской практики на базе образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования Забайкальского края.

Руководство исследовательской практикой по программе специализированной подготовки аспирантов осуществляет научный руководитель аспиранта.

Сроки прохождения практики определяются учебным планом.

4. Перечень планируемых результатов обучения при исследовательской практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и

	практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-1	владение методологией и методами педагогического исследования
ОПК-2	владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
ОПК-3	способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
ОПК-4	готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук
ПК-1	способность моделировать методы, приемы и технологии обучения русскому языку в контексте современных подходов в обучении
ПК-2	готовность выявлять и анализировать проблемы обучения русскому языку на современном этапе
ПК-3	способность проектировать содержание обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов в обучении
ПК-4	готовность к моделированию разнообразных форм обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов в обучении

В результате прохождения практики аспирант должен:

<i>Приобретенная компетенция</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
Я знаю и понимаю	Пороговый: имеет представление о критическом анализе и оценке современных научных достижений, генерировании новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; о проектировании и осуществлении комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; об участии в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; использовании современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; об этических нормах в профессиональной деятельности; планировании и решении задач собственного профессионального и личностного развития; о культуре, методологии и методах педагогического исследования; интерпретации результатов педагогического исследования, оценивании границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспектив дальнейших исследований; о работе исследовательского коллектива в области педагогических наук; о моделировании и проектировании содержания обучения, методов, приемов и технологий обучения русскому языку, выявлении и анализе проблем обучения русскому языку на современном этапе в контексте современных

	<p>целей и подходов в обучении</p> <p>Стандартный: знает о критическом анализе и оценке современных научных достижений, генерировании новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; о проектировании и осуществлении комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; об участии в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; использовании современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; об этических нормах в профессиональной деятельности; планировании и решении задач собственного профессионального и личностного развития; о культуре, методологии и методах педагогического исследования; интерпретации результатов педагогического исследования, оценивании границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспектив дальнейших исследований; о работе исследовательского коллектива в области педагогических наук; о моделировании и проектировании содержания обучения, методов, приемов и технологий обучения русскому языку, выявлении и анализе проблем обучения русскому языку на современном этапе в контексте современных целей и подходов в обучении</p> <p>Эталонный: понимает особенности критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; этических норм в профессиональной деятельности; планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития; культуры, методологии и методов педагогического исследования; интерпретации результатов педагогического исследования, оценивания границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспектив дальнейших исследований; работы исследовательского коллектива в области педагогических наук; моделирования и проектирования содержания обучения, методов, приемов и технологий обучения русскому языку, выявления и анализа проблем обучения русскому языку на современном этапе в контексте современных целей и подходов в обучении</p>
<p><i>Я умею</i></p>	<p>Пороговый: применять представление о критическом анализе и оценке современных научных достижений, генерировании новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; о проектировании и осуществлении комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; об участии в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; использовании современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; об этических нормах в профессиональной деятельности; планировании и решении задач собственного профессионального и личностного развития; о культуре, методологии и методах педагогического исследования; интерпретации результатов педагогического исследования, оценивании границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и</p>

	<p>социокультурной среде, перспектив дальнейших исследований; о работе исследовательского коллектива в области педагогических наук; о моделировании и проектировании содержания обучения, методов, приемов и технологий обучения русскому языку, выявлении и анализе проблем обучения русскому языку на современном этапе в контексте современных целей и подходов в обучении</p> <p>Стандартный: применять знания о критическом анализе и оценке современных научных достижений, генерировании новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; о проектировании и осуществлении комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; об участии в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; использовании современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; об этических нормах в профессиональной деятельности; планировании и решении задач собственного профессионального и личностного развития; о культуре, методологии и методах педагогического исследования; интерпретации результатов педагогического исследования, оценивании границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспектив дальнейших исследований; о работе исследовательского коллектива в области педагогических наук; о моделировании и проектировании содержания обучения, методов, приемов и технологий обучения русскому языку, выявлении и анализе проблем обучения русскому языку на современном этапе в контексте современных целей и подходов в обучении</p> <p>Эталонный: критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; соблюдать этические нормы в профессиональной деятельности; планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований; моделировать и проектировать содержание обучения, методы, приемы и технологии обучения русскому языку, выявлять и анализировать проблемы обучения русскому языку на современном этапе в контексте современных целей и подходов в обучении</p>
Я готов	<p>Пороговый: применять представление о критическом анализе и оценке современных научных достижений, генерировании новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; о проектировании и осуществлении комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; об участии в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; использовании современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; об этических нормах в профессиональной деятельности; планировании и решении задач собственного профессионального и личностного развития; о культуре,</p>

	<p>методологии и методах педагогического исследования; интерпретации результатов педагогического исследования, оценивании границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспектив дальнейших исследований; о работе исследовательского коллектива в области педагогических наук; о моделировании и проектировании содержания обучения, методов, приемов и технологий обучения русскому языку, выявлении и анализе проблем обучения русскому языку на современном этапе в контексте современных целей и подходов в обучении</p> <p>Стандартный: применять знания о критическом анализе и оценке современных научных достижений, генерировании новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; о проектировании и осуществлении комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; об участии в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; использовании современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; об этических нормах в профессиональной деятельности; планировании и решении задач собственного профессионального и личностного развития; о культуре, методологии и методах педагогического исследования; интерпретации результатов педагогического исследования, оценивании границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспектив дальнейших исследований; о работе исследовательского коллектива в области педагогических наук; о моделировании и проектировании содержания обучения, методов, приемов и технологий обучения русскому языку, выявлении и анализе проблем обучения русскому языку на современном этапе в контексте современных целей и подходов в обучении</p> <p>Эталонный: критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; соблюдать этические нормы в профессиональной деятельности; планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований; моделировать и проектировать содержание обучения, методы, приемы и технологии обучения русскому языку, выявлять и анализировать проблемы обучения русскому языку на современном этапе в контексте современных целей и подходов в обучении</p>
--	--

5. Объем и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Этапы практики	Виды деятельности аспиранта и трудоемкость (в часах)
1.	Подготовительный этап	- Участие в установочной конференции (2 ч.); - Разработка и согласование с руководителем технологической карты исследовательской практики (6ч.); - Разработка индивидуального календарного плана прохождения практики, ознакомление с программой практики и критериями ее оценивания, изучение форм отчетности (6 ч.); - Ознакомление с исследовательской работой преподавателей кафедры РЯиМП (6ч.);
2.	Конструкторский этап	- Корректировка плана исследования (6 ч.); - Реализация научного исследования в соответствии с коррективами (50 ч.); - Обработка, анализ и интерпретация полученных в ходе исследования данных (50 ч.); - Подготовка статьи научного характера (20ч.); - Оформление научного исследования в форме НКР (50ч.)
3.	Этап ведения и подготовки отчетной документации по исследовательской практике	- Подготовка аналитического отчета о проделанной работе (8ч.); - Рефлексивный анализ своей деятельности, ее процесса и промежуточных результатов (4ч.); - Оформление отчетной документации (6ч.); - Подготовка и проведение итоговой конференции (2ч.)

6. Формы отчетности по практике

- **дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (Приложение 1).

- **отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по ИП представлены в МИ 4.2-5_47-01-2013 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в Приложении 2 представлен пример оформления титульного листа.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по исследовательской практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по исследовательской практике разработан в соответствии с

Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в Приложении к программе исследовательской практики.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

8.1. Основная литература

8.1.1. Печатные издания

1. Волков, Ю. Г. Диссертация. Подготовка, защита, оформление : практ. пособие / Волков Юрий Григорьевич; под ред. Н.И. Загузова. - 3-е изд., стер. - Москва : Гардарики, 2005. - 185 с. - ISBN 5-8297-0065-4 : 63-20.

2. Образцов, П. И. Методы и методология психолого-педагогического исследования / Образцов Павел Иванович. - Санкт-Петербург : Питер, 2004. - 268 с. : ил. - (Краткий курс). - ISBN 5-94723-731-8 : 80-00.

8.1.2. Издания в ЭБС

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : Учебное пособие / Афанасьев Владимир Васильевич; Афанасьев В.В., Грибкова О.В., Уколова Л.И. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 154. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02890-4 : 1000.00.

2. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : Учебное пособие / Образцов Павел Иванович; Образцов П.И. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 132. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03541-4 : 49.96.

3. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : Учебник / Старикова Людмила Дмитриевна; Старикова Л.Д., Стариков С.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 348. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-02889-8 : 107.29.

8.2. Дополнительная литература

8.2.1. Печатные издания

1. Ахметова, М. Н. Разработка проекта педагогической технологии. Самостоятельная исследовательская работа по дисциплинам психолого-педагогического блока : учеб.-метод. пособие / Ахметова Мария Николаевна; отв. за вып. М.В. Константинов. - Чита : ЗабГПУ, 2001. - 158 с. - 55-00.

2. Кузнецов, И. Н. Научное исследование: методика проведения и оформление : учеб. пособие / Кузнецов Игорь Николаевич. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2008. - 460 с. - ISBN 978-5-91131-461-3 : 292-00.

3. Кузьмина, Н.В. (Головко-Гаршина). Акмеологическая теория повышения качества подготовки специалистов образования : моногр. / Кузьмина Н.В. (Головко-Гаршина). - Москва : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2000. - 144 с. - ISBN 5-7563-0199-2 : 50-00.

8.2.2. Издания в ЭБС

1. Мокий, М. С. Методология научных исследований : Учебник / Мокий Михаил Стефанович; Мокий М.С. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 255. - (Магистр). - ISBN 978-5-9916-1036-0 : 81.90.

2. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : Учебник / Горелов Николай Афанасьевич; Горелов Н.А., Круглов Д.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 290. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00421-2 : 91.73.

8.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://vestniknews.ru> Вестник образования России

<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского

<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

9. Перечень программного обеспечения

ABBYY FineReader;

ESET NOD32 Smart Security Business Edition;

Foxit Reader (право использования ПО предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика <https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>; срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя);

MSOfficeStandart 2013;

MSWindows 7;

АИБС "МегаПро"

10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p>672007, г. Чита, ул. Чкалова, 140, аудитория 10-20</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Комплект специальной учебной мебели: доска настенная, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья, шкафы.</p> <p>Технические средства обучения: комплект переносного оборудования (ноутбук, мультимедийный проектор, акустическая система).</p> <p>Возможность подключения к сети Интернет.</p>
<p>672007, г. Чита, ул. Чкалова, 140, аудитория 10-37</p> <p>Компьютерный класс.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, выполнения курсовых работ и самостоятельной работы</p>	<p>Специализированная учебная мебель: доска меловая, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья, компьютерные столы, стулья вращающиеся, персональные компьютеры – 29 шт.</p> <p>Технические средства обучения: комплект переносного оборудования (ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др.)</p> <p>Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>
<p>Практика проходит на базе образовательных организаций г. Читы согласно договору № П-16-12 от 01.02.2016 г.</p>	<p>Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями</p>

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

В аспирантуре исследовательская практика обучающегося имеет креативный характер и предполагает не просто сбор информации, а её анализ и интерпретацию в аспекте решения профессиональных и исследовательских задач.

Успешными являются следующие *виды практики*:

- библиографическая работа с привлечением современных информационных технологий;
- формулирование и разрешение проблем (вопросов), возникающих в ходе выполнения исследовательской практики;
- выбор необходимых методов исследования, исходя из задач конкретного исследования (по теме НКР);
- применение современных информационных технологий при проведении научных исследований;

- обработка полученных результатов, анализ и осмысление их (на примере отчета по исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, НКР);

- работа с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернет;

- разработка и внедрение экспериментального педагогического проекта;

- проведение эксперимента, наблюдения и т.п.

В рамках НИР аспиранты учатся принимать решения, развивают навыки логического, системного мышления, что определяет необходимость использования различных *интерактивных методов и технологий обучения*:

- *Методы ситуационного анализа (кейс-методы)*. Реализация данного метода предполагает описание проблемы, которую необходимо решить. Аспирант индивидуально или при работе в группе анализирует ситуацию, диагностирует проблему и представляет свои находки и решения в дискуссии с другими обучаемыми. Метод нацелен на получение реального опыта по выявлению и анализу сложных проблем. При обсуждении ситуаций разбираются несколько путей решения сложных проблем. Метод ситуационного анализа направлен на использование фактических организационных проблем; на участие в их изучении, выяснении иных точек зрения, сравнении различных взглядов и решений.

- *Методы групповой, научной дискуссии*. Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

- *Метод проектов* - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы исследований, оформленной в виде некоего конечного продукта.

- *Презентация на основе современных мультимедийных средств*. Презентация - эффективный способ донесения информации, позволяющий наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

Одной из основных задач исследовательской практики является формирование умений представлять презентацию полученной информации. Аспирант должен продемонстрировать различные формы презентации научной информации, которая может отражать результаты проведенной поисковой работы по теме кандидатской диссертации

или теме, предложенной выпускающей кафедрой в рамках научно-исследовательской работы.

Рекомендуемые формы презентации информации:

- «классический» доклад (сообщение);
- стендовый доклад;
- электронная презентация доклада (сообщения);
- сетевой доклад;
- коллективный доклад;
- тезисы;
- статья;
- научная дискуссия и т.п.

Одним из самых ответственных и важных моментов исследовательской работы является планирование темы исследования. Темы исследования определяются с учетом следующих требований:

Требования к выбору темы исследования (по В.И. Загвязинскому)

- актуальность (злободневность, острота, назревшая потребность в решении);
- значимость для теории и практики (применимость для решения достаточно важных научных и практических задач);
- перспективность (актуальность и значимость на обозримый период);
- проблемность (неочевидность решений, необходимость поиска в теории, преодоление трудностей на практике);
- соответствие современным концепциям развития общества и человека (гуманно-личностная или социально-личностная ориентация);
- опыт и заинтересованность исследователя (личная выстраданность, сопричастность).

Аспиранты должны усвоить общие навыки работы с литературой. Итогом усвоения навыка работы с литературой должна быть способность обучающихся написать тезисы, статью, аннотацию на статью и/или научную книгу.

Методические рекомендации по составлению тезисов

Ознакомьтесь с содержанием материала. Обратите внимание на шрифтовые выделения, т.к. эта подсказка поможет Вам в работе. Разбейте текст на смысловые блоки (с помощью плана). Определите главную мысль каждой части. Осмыслив суть выделенного, сформулируйте его своими словами или найдите подходящую формулировку в тексте. Тезисы пронумеруйте, т.к. это позволит сохранить логику авторских суждений.

Методические рекомендации по написанию и опубликованию научной статьи

Существует несколько ключевых моментов, которые помогут в написании статьи:

- выберите тему, которая вас интересует и захватывает;
- подберите литературу по интересующей вас проблеме (если вы хотите написать хорошую работу, то читайте хорошую литературу);
- составьте план и следуйте ему;
- определите журнал, в котором ваша статья была бы уместна. Выбор журнала определит правила и генеральную линию написания статьи, что, безусловно, поможет вам преодолеть многие препятствия.

План статьи будет включать:

1. *Вступление.* Определите гипотезу, дайте вводную информацию, объясните, почему вы предприняли исследование; критически проанализируйте исследования в данной области; покажите актуальность темы.

2. *Методы.* Эта часть работы должна отвечать на ключевые вопросы: Описали ли вы цель и ход исследования? Обеспечен ли подходящий анализ данных?

3. *Результаты.* Цель раздела – показать, как подтвердилась гипотеза, изложенная во вступлении.

Таблицы и графики могут помочь представить данные исследования и упростить их восприятие читателем. Важно, чтобы они не дублировали текст. Все иллюстрации должны содержать объяснения (название, подписи).

Проверьте результаты по пунктам: Включили ли вы контроль? Объективны ли результаты? Все ли результаты учитывались? Согласованы ли данные с результатами? Апеллируют ли результаты к гипотезе? Подвергались ли данные статистическому анализу?

4. *Обсуждение.* Важнейшие аспекты раздела: Каковы дальнейшие шаги? Как полученные данные применить на практике? В чем важность полученных результатов. Помните, что не следует описывать результаты заново.

Проверьте обсуждение по плану: Достигли ли вы целей, поставленных во вступлении? Объясняет ли обсуждение результатов (а не повторяет)? Как полученные результаты перекликаются с другими исследованиями по данной тематике? Объяснили ли вы все допущения и ограничения, использованные в работе? Указаны ли все необычные результаты? Организовано ли обсуждение?

5. *Выводы.* Вам, как автору, придется кратко изложить, чего вы добились, предприняв исследование.

6. *Реферат*. Этот раздел обычно готовится последним. Отличие хорошего реферата – освещение ключевых моментов без их детализации. В любом реферате должны быть следующие разделы: цель исследования, использованные методы или технологии, основные результаты, авторские (т.е. ваши) выводы.

Большинство журналов ограничивают размер реферата, который должен строго соответствовать статье. Например, объем реферата не более 2 стр., с обязательным включением целей, методов, результатов и выводов.

Название используется для привлечения внимания аудитории. Оно должно содержать не более 10 слов и отражать сущность статьи, но никогда – выводы.

В ходе прохождения ИП аспиранты должны принимать участие в работе различных научных мероприятий (конференции, теломосты, виртуальные конференции, семинары, мастер-классы, круглые столы и др.), проводимых на факультете и в университете, в том числе конференций СНО.

Виды научных статей:

1) По области научной деятельности: педагогические, психологические, математические и т.д.;

2) По коммуникативным задачам, стоящим перед исследователем: проблемные, научно-популярные, научно-публицистические, обзорные, аналитические;

3) По научной задаче: теоретические и прикладные.

Требования к заглавию научной статьи:

1) Заглавие статьи должно полностью отражать основную идею и содержание научной статьи.

2) Оно не должно быть перегружено уточняющими словами, но и не должно быть излишне общим.

3) Не рекомендуется в названии статьи включать слова, отражающие общие понятия или не вносящие ясность в смысл заглавия, а также включать в него сокращённые слова, аббревиатуры и математические формулы.

4) Самыми оптимальными как с точки зрения информативности, так и для целей запоминаемости являются заголовки из пяти-семи слов. Желательно, чтобы в заголовке присутствовали ключевые для этого текста слова (повышается шанс попадания статьи в нужную категорию при автоматическом поиске и увеличивается вероятность её обнаружения и цитирования другими авторами).

Требования к научной статье:

1) Статья является научной, если в ней реализуются непосредственные цели и функции науки – производство и систематизация знаний, описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности.

2) Научная статья – это логически законченный и упорядоченный научный текст, отражающий авторское содержание (или авторскую интерпретацию) определенной научной проблемы и способов ее решения в форме дискурса.

3) Цель научной статьи – сообщение о важных исследовательских результатах ради прогресса человеческого знания.

4) Статья должна быть закончена логически, аргументировано раскрывать авторское содержание проблемы, отражать диалог мнений, который может быть представлен в форме размышления, рассуждения.

5) Само рассуждение (размышление) может быть составной (структурной) частью, а может быть сквозным, т.е. формой изложения, способом презентации научной статьи.

Структура НКР (диссертации)

Введение

Глава 1. Теоретические основы...

- 1.1 } рассмотрение педагогической (методической) проблемы на основе
- 1.2 } системного анализа, систематизации, обобщения литературы

Глава 2. Состояние проблемы...

- 2.1 } Констатация состояния разработанности проблемы в методике,
состояния
- 2.2 } сформированности у школьников

Глава 3. Описание разработанной методики (технологии, системы обучения/воспитания), опытного обучения, доказательство эффективности

- 3.1 } обоснование, разработку, апробацию методических моделей, методик,
- 3.2 } технологий и приёмов обучения с целью доказательства их
эффективности/

3.3 неэффективности использования в образовательных организациях

Разработчик:

д.пед.,н., профессор, профессор
кафедры русского языка и
методики его преподавания



Л.В.Черепанова

Программа рассмотрена на заседании кафедры РЯиМП
(протокол № 1 от «1» сентября 2017г.)

Зав. кафедрой _____ Щурина Ю.В.
(подпись, Ф. И. О.)

« 1 » сентября 20 17 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Факультет ФФиМК
Кафедры русского языка и методики его преподавания

**Дневник прохождения
Исследовательской практики**

Аспиранта 3 курса ___ группы очной формы обучения
Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические
науки
по направленности программы «Теория и методика обучения и
воспитания (русский язык)»

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Сроки практики _____

Руководитель _____ практики _____ от _____ кафедры/научный
руководитель _____

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: _____

(полное название предприятия/организации, на которое направлен аспирант для
прохождения практики)

Руководитель от профильной организации _____
(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

3. Оценка работы обучающегося на практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о
работе обучающегося

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе
обучающегося

Руководитель практики
от кафедры _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите _____

Пример оформления титульного листа отчета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет филологии и массовых коммуникаций
Кафедра русского языка и методики его преподавания

ОТЧЕТ

по практике по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (исследовательской практике)

в _____
(полное наименование организации)

Аспиранта _____
(фамилия имя отчество)

Курс ____

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
по направленности программы «Теория и методика обучения и воспитания
(русский язык)»

Руководитель практики от вуза _____
(Ученая степень, должность, фамилия, И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, фамилия, И.О.) подпись, печать

г. Чита 20__г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика)

по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

по направленности программы «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Очная форма

Семестр Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях						
Б.1.Б.1 История и философия науки	+	+				
Б1.Б.2 Иностранный язык	+	+				
Б1. В.ОД.1 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)					+	
Б1.В.ОД.2 Педагогика высшей школы			+	+		
Б1. В.ОД.3 Методология научных исследований				+	+	
Б1. В.ОД.4 Грантовая система по поддержке научных кадров				+		
Б.2.Н Исследовательская практика					+	
Б.2 НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6
УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки						
Б.1.Б.1 История и философия науки	+	+				
Б.2.Н Исследовательская практика					+	
Б.2 НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6
УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач						
Б1.Б.2 Иностранный язык	+	+				
Б1. В.ОД.3 Методология научных исследований				+	+	

Б1. В.ОД.4 Грантовая система по поддержке научных кадров				+		
Б.2.Н Исследовательская практика					+	
Б.2 НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6
УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках						
Б1.Б.2 Иностранный язык	+	+				
Б.2.П Педагогическая практика				+		
Б.2.Н Исследовательская практика					+	
Б.2 НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6
УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности						
Б1.Б.2 Иностранный язык	+	+				
Б1.В.ОД.2 Педагогика высшей школы			+	+		
Б1.В.ДВ.2.1 Методологические основы обучения русскому языку		+				
Б1.В.ДВ.2.2 Методология обучения русскому языку		+				
Б.2.П Педагогическая практика				+		
Б.2.Н Научно-исследовательская практика					+	
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6
УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития						
Б1.Б.2 Иностранный язык	+	+				
Б1.В.ОД.2 Педагогика высшей школы			+	+		
Б1.В.ДВ.1.1 Обучение русскому языку на базовом и профильном уровне			+			
Б1.В.ДВ.1.2 Организация учебного процесса в школе на базовом и профильном уровне			+			

Б1.В.ДВ.3.1 Компетентностный подход в обучении русскому языку					+	
Б1.В.ДВ.3.2 Теория и методика формирования предметных компетенций					+	
Б.2.П Педагогическая практика				+		
Б.2.Н Исследовательская практика					+	
Б.2 НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6
ОПК-1 владение методологией и методами педагогического исследования						
Б1. В.ОД.3 Методология научных исследований				+	+	
Б.2.Н Исследовательская практика					+	
Б.2 НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6
ОПК-2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий						
Б.1.Б.1 История и философия науки	+	+				
Б.2.Н Исследовательская практика					+	
ОПК-3 способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований						
Б.1.Б.1 История и философия науки	+	+				
Б.2.Н Исследовательская практика					+	
Б.2 НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6
ОПК-4 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки						
Б1. В.ОД.3 Методология научных исследований				+	+	

Б.2.Н Исследовательская практика					+	
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6
ПК-1 способность моделировать методы, приемы и технологии обучения русскому языку в контексте современных подходов в обучении						
Б1.В.ДВ.1.1 Обучение русскому языку на базовом и профильном уровне			+			
Б1.В.ДВ. 1.2 Организация учебного процесса в школе на базовом и профильном уровне			+			
Б.2.П Педагогическая практика				+		
Б.2.Н Исследовательская практика					+	
Б.2 НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6
ПК-2 готовность выявлять и анализировать проблемы обучения русскому языку на современном этапе						
Б1. В.ОД.1 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)					+	
Б1. В.ОД.4 Грантовая система по поддержке научных кадров				+		
Б.2.П Педагогическая практика				+		
Б.2.Н Исследовательская практика					+	
Б.2 НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6
ПК-3 способность проектировать содержание обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов в обучении						
Б1. В.ОД.1 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)					+	
Б1. В.ОД.3 Методология научных исследований				+	+	
Б1.В.ДВ.1.1 Обучение русскому языку на базовом и профильном уровне			+			
Б1.В.ДВ. 1.2 Организация учебного процесса в школе на базовом и профильном уровне			+			

Б1.В.ДВ.2.1 Методологические основы обучения русскому языку		+				
Б1.В.ДВ.2.2 Методология обучения русскому языку		+				
Б1.В.ДВ.3.1 Компетентностный подход в обучении русскому языку					+	
Б1.В.ДВ.3.2 Теория и методика формирования предметных компетенций					+	
Б.2 НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6
ПК-4 готовность к моделированию разнообразных форм обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов в обучении						
Б1. В.ОД.2 Педагогика высшей школы			+	+		
Б1.В.ДВ.2.1 Методологические основы обучения русскому языку		+				
Б1.В.ДВ.2.2 Методология обучения русскому языку		+				
Б1.В.ДВ.3.1 Компетентностный подход в обучении русскому языку					+	
Б1.В.ДВ.3.2 Теория и методика формирования предметных компетенций					+	
Б.2 НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6

Заочная форма

Семестр Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях								
Б.1.Б.1 История и философия науки	+	+						
Б1.Б.2 Иностранный язык	+	+						
Б1. В.ОД.1 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)						+		

Б1.В.ОД.2 Педагогика высшей школы			+	+				
Б1. В.ОД.3 Методология научных исследований				+	+			
Б1. В.ОД.4 Грантовая система по поддержке научных кадров								
Б.2.Н Исследовательская практика					+			
Б.2 НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+		+	+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5		7	8
УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки								
Б.1.Б.1 История и философия науки	+	+						
Б.2.Н Исследовательская практика					+			
Б.2 НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+		+	+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5		7	8
УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач								
Б1.Б.2 Иностранный язык	+	+						
Б1. В.ОД.3 Методология научных исследований				+	+			
Б1. В.ОД.4 Грантовая система по поддержке научных кадров								
Б.2.Н Исследовательская практика					+			
Б.2 НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+		+	+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5		7	8
УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках								
Б1.Б.2 Иностранный язык	+	+						
Б.2.П Педагогическая практика				+				
Б.2.Н Исследовательская практика					+			
Б.2 НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-	+	+	+	+	+		+	+

квалификационной работы (диссертации)								
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности								
Б1.Б.2 Иностранный язык	+	+						
Б1.В.ОД.2 Педагогика высшей школы			+	+				
Б1.В.ДВ.2.1 Методологические основы обучения русскому языку			+					
Б1.В.ДВ.2.2 Методология обучения русскому языку			+					
Б.2.П Педагогическая практика				+				
Б.2.Н Научно-исследовательская практика					+			
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6		8
УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития								
Б1.Б.2 Иностранный язык	+	+						
Б1.В.ОД.2 Педагогика высшей школы			+	+				
Б1.В.ДВ.1.1 Обучение русскому языку на базовом и профильном уровне					+			
Б1.В.ДВ. 1.2 Организация учебного процесса в школе на базовом и профильном уровне					+			
Б1.В.ДВ.3.1 Компетентностный подход в обучении русскому языку							+	
Б1.В.ДВ.3.2 Теория и методика формирования предметных компетенций							+	
Б.2.П Педагогическая практика				+				
Б.2.Н Исследовательская практика					+			
Б.2 НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+	+	+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК-1 владение методологией и методами педагогического исследования								
Б1. В.ОД.3 Методология научных исследований				+	+			
Б.2.Н Исследовательская практика					+			
Б.2 НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+	+	+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5		7	8
ОПК-2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том								

числе с использованием информационных и коммуникационных технологий								
Б.1.Б.1 История и философия науки	+	+						
Б.2.Н Исследовательская практика					+			
ОПК-3 способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований								
Б.1.Б.1 История и философия науки	+	+						
Б.2.Н Исследовательская практика					+			
Б.2 НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+	+	+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК-4 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки								
Б1. В.ОД.3 Методология научных исследований				+	+			
Б.2.Н Исследовательская практика					+			
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
ПК-1 способность моделировать методы, приемы и технологии обучения русскому языку в контексте современных подходов в обучении								
Б1.В.ДВ.1.1 Обучение русскому языку на базовом и профильном уровне					+			
Б1.В.ДВ. 1.2 Организация учебного процесса в школе на базовом и профильном уровне					+			
Б.2.П Педагогическая практика				+				
Б.2.Н Исследовательская практика					+			
Б.2 НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+	+	+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
ПК-2 готовность выявлять и анализировать проблемы обучения русскому языку на современном этапе								
Б1. В.ОД.1 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)						+		
Б1. В.ОД.4 Грантовая система по поддержке научных кадров						+		
Б.2.П Педагогическая практика				+				
Б.2.Н Исследовательская практика					+			
Б.2 НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+	+	+

Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
ПК-3 способность проектировать содержание обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов в обучении								
Б1. В.ОД.1 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)						+		
Б1. В.ОД.3 Методология научных исследований				+	+			
Б1.В.ДВ.1.1Обучение русскому языку на базовом и профильном уровне					+			
Б1.В.ДВ. 1.2 Организация учебного процесса в школе на базовом и профильном уровне					+			
Б1.В.ДВ.2.1 Методологические основы обучения русскому языку			+					
Б1.В.ДВ.2.2 Методология обучения русскому языку			+					
Б1.В.ДВ.3.1 Компетентностный подход в обучении русскому языку							+	
Б1.В.ДВ.3.2 Теория и методика формирования предметных компетенций							+	
Б.2 НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+	+	+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
ПК-4 готовность к моделированию разнообразных форм обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов в обучении								
Б1. В.ОД.2 Педагогика высшей школы			+	+				
Б1.В.ДВ.2.1 Методологические основы обучения русскому языку			+					
Б1.В.ДВ.2.2 Методология обучения русскому языку			+					
Б1.В.ДВ.3.1 Компетентностный подход в обучении русскому языку							+	
Б1.В.ДВ.3.2 Теория и методика формирования предметных компетенций							+	
Б.2 НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+	+	+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения компетенций, связанных с исследовательской практикой, включает в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-1	Знать	Имеет общее представление о критическом анализе и оценке современных научных достижений, генерировании новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает, как осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Имеет глубокие знания о том, как осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Теоретический вопрос
	Уметь	Умеет использовать критический анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, в группе исполнителей	Умеет использовать критический анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, при консультационной поддержке	Умеет использовать критический анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно, без консультационной поддержки	Задача

УК-2	Владеть	Владеет способами действия критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, в группе исполнителей	Владеет способами действия критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, в группе исполнителей	Владеет способами действия критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно, без консультационной поддержки	Практическое задание
	Знать	Имеет общее представление о проектировании и осуществлении комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знает, как проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Имеет глубокие знания о том, как проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Теоретический вопрос
	Уметь	Умеет проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки в группе исполнителей	Умеет проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки при консультационной поддержке	Умеет проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки самостоятельно, без консультационной поддержки	Задача

	Владеть	Владеет способами действия проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки в группе исполнителей	Владеет способами действия проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки при консультационной поддержке	Владеет способами действия проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки самостоятельно, без консультационной поддержки	Практическое задание
У К - 3	Знать	Имеет общее представление о возможностях участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знает о возможностях участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Имеет глубокие знания о возможностях участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Теоретический вопрос Теоретический вопрос
	Уметь	Умеет участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в группе исполнителей	Умеет участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач при консультационной поддержке	Умеет участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач самостоятельно, без консультационной поддержки	Задача
	Владеть	Владеет способами действия участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в группе исполнителей	Владеет способами действия участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач при консультационной поддержке	Владеет способами действия участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач самостоятельно, без консультационной поддержки	Практическое задание

У К - 4	Знать	Имеет общее представление об использовании современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках в педагогической деятельности	Знает, как использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках в педагогической деятельности	Имеет глубокие знания о том, как использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках в педагогической деятельности	Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках в педагогической деятельности в группе исполнителей	Умеет использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках в педагогической деятельности при консультационной поддержке	Умеет использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках в педагогической деятельности самостоятельно, без консультационной поддержки	задача
	Владеть	Владеет способами действия использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках в педагогической деятельности в группе исполнителей	Владеет способами действия использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках в педагогической деятельности при консультационной поддержке	Владеет способами действия использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках в педагогической деятельности самостоятельно, без консультационной поддержки	Практические задания
У К - 5	Знать	Имеет общее представление о том, как следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знает, как следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Имеет глубокие знания о том, как следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет следовать основным этическим нормам в профессиональной деятельности в группе исполнителей	Умеет следовать этическим нормам в профессиональной деятельности при консультационной поддержке	Умеет следовать этическим нормам в профессиональной деятельности самостоятельно, без консультационной поддержки	задача

	Владеть	Владеет действиями следования основным этическим нормам в профессиональной деятельности в группе исполнителей	Владеет действиями следования основным этическим нормам в профессиональной деятельности при консультационной поддержке	Владеет действиями следования основным этическим нормам в профессиональной деятельности самостоятельно, без консультационной поддержки	Практические задания
У К - 6	Знать	Имеет общее представление о том, как планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Имеет знания о том, как способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Имеет глубокие знания о том, как способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития при консультационной поддержке и совместно с преподавателем	Умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития при консультационной поддержке без непосредственного участия преподавателя	Умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития самостоятельно, без консультационной поддержки и без непосредственного участия преподавателя	задача
	Владеть	Владеет действиями планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития при консультационной поддержке и совместно с преподавателем	Владеет действиями планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития при консультационной поддержке без непосредственного участия преподавателя	Владеет способами действия планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития самостоятельно, без консультационной поддержки и без непосредственного участия преподавателя	Практические задания
	Знать	Имеет общее представление о методологии и методах педагогического исследования	Имеет знания о методологии и методах педагогического исследования	Имеет глубокие знания о методологии и методах педагогического исследования	Теоретические вопросы

О П К - 1	Уметь	Умеет использовать методологию и методы педагогического исследования при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем	Умеет использовать методологию и методы педагогического исследования при консультационной поддержке	Умеет использовать методологию и методы педагогического исследования самостоятельно, без консультационной поддержки	задача
	Владеть	Владеет способами действия использования методологии и методов педагогического исследования на репродуктивном уровне	Владеет способами действия использования методологии и методов педагогического исследования при консультационной поддержке на творческом уровне	Владеет способами действия использования методологии и методов педагогического исследования самостоятельно на творческом уровне	Практическое задание
О П К- 2	Знать	Имеет общее представление о культуре научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Имеет знания о культуре научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Имеет глубокие знания о культуре научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет использовать знания о культуре научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий, в своей исследовательской деятельности при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем	Умеет использовать знания о культуре научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий, в своей исследовательской деятельности при консультационной поддержке научного руководителя	Умеет использовать знания о культуре научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий, в своей исследовательской деятельности самостоятельно, без консультационной поддержки научного руководителя	задача

Владеть	Владеет культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий на репродуктивном уровне, при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем	Владеет культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий на репродуктивном уровне, при консультационной поддержке	Владеет культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий на творческом уровне, при консультационной поддержке	Практическое задание
---------	---	---	---	----------------------

О П К - 3	Знать	Знает, как интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Имеет глубокие знания о том, как интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем	Умеет интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований на творческом уровне, при консультационной поддержке	задача

	Владеть	Владеет действиями интерпретации результатов педагогического исследования, оценивания границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспектив дальнейших исследований на репродуктивном уровне, при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем	Владеет действиями интерпретации результатов педагогического исследования, оценивания границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспектив дальнейших исследований на репродуктивном уровне, при консультационной поддержке	Владеет действиями интерпретации результатов педагогического исследования, оценивания границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспектив дальнейших исследований на творческом уровне, при консультационной поддержке	Практические задания
О П К - 4	Знать	Имеет общее представление о том, как проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Имеет знания о том, как проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Имеет глубокие знания о том, как проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Теоретические вопросы

П	Уметь	Умеет проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки на репродуктивном уровне при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем	Умеет проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки на репродуктивном уровне при консультационной поддержке	Умеет проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки на творческом уровне при консультационной поддержке	задача
	Владеть	Владеет способами действия проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки на репродуктивном уровне при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем	Владеет способами действия проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки на репродуктивном уровне при консультационной поддержке	Владеет способами действия проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки на творческом уровне при консультационной поддержке	Практические задания
	Знать	Имеет общее представление о моделировании методов, приемов и технологий обучения русскому языку в контексте современных подходов в обучении	Имеет знания о моделировании методов, приемов и технологий обучения русскому языку в контексте современных подходов в обучении	Имеет глубокие знания о моделировании методов, приемов и технологий обучения русскому языку в контексте современных подходов в обучении	Теоретические вопросы

К - 1	Уметь	Умеет моделировать методы, приемы и технологии обучения русскому языку в контексте современных подходов в обучении на репродуктивном уровне при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем	Умеет моделировать методы, приемы и технологии обучения русскому языку в контексте современных подходов в обучении на репродуктивном уровне при консультационной поддержке	Умеет моделировать методы, приемы и технологии обучения русскому языку в контексте современных подходов в обучении на творческом уровне при консультационной поддержке	задача
	Владеть	Владеет способами действия моделирования методов, приемов и технологий обучения русскому языку в контексте современных подходов в обучении на репродуктивном уровне при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем	Владеет способами действия моделирования методов, приемов и технологий обучения русскому языку в контексте современных подходов в обучении на репродуктивном уровне при консультационной поддержке	Владеет способами действия моделирования методов, приемов и технологий обучения русскому языку в контексте современных подходов в обучении на творческом уровне при консультационной поддержке	Практические задания
	Знать	Имеет общее представление о том, как выявлять и анализировать проблемы обучения русскому языку на современном этапе	Имеет знания о том, как выявлять и анализировать проблемы обучения русскому языку на современном этапе	Имеет глубокие знания о том, как выявлять и анализировать проблемы обучения русскому языку на современном этапе	Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет выявлять и анализировать проблемы обучения русскому языку на современном этапе на репродуктивном уровне при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем	Умеет выявлять и анализировать проблемы обучения русскому языку на современном этапе на репродуктивном уровне при консультационной поддержке	Умеет выявлять и анализировать проблемы обучения русскому языку на современном этапе на продуктивном уровне самостоятельно, при консультационной поддержке	задача

П К - 2	Владеть	Владеет способами действия выявления и анализа проблем обучения русскому языку на современном этапе на репродуктивном уровне при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем	Владеет способами действия выявления и анализа проблем обучения русскому языку на современном этапе на репродуктивном уровне при консультационной поддержке	Владеет способами действия выявления и анализа проблем обучения русскому языку на современном этапе на продуктивном уровне самостоятельно, при консультационной поддержке	Практические задания	
	Знать	Имеет общее представление о проектировании содержания обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов	Имеет знания о проектировании содержания обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов	Имеет глубокие знания о проектировании содержания обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов		Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет проектировать содержание обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов на репродуктивном уровне при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем	Умеет проектировать содержание обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов на репродуктивном уровне при консультационной поддержке	Умеет проектировать содержание обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов на продуктивном уровне самостоятельно		задача
П К - 3	Владеть	Владеет способами действия проектирования содержания обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов на репродуктивном уровне при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем	Владеет способами действия проектирования содержания обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов на репродуктивном уровне при консультационной поддержке	Владеет способами действия проектирования содержания обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов на продуктивном уровне самостоятельно	Практические задания	

П К- 4	Знать	Имеет общее представление о моделировании разнообразных форм обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов в обучении	Имеет знания о моделировании разнообразных форм обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов в обучении	Имеет глубокие знания о моделировании разнообразных форм обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов в обучении	Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет моделировать разнообразные формы обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов в обучении на репродуктивном уровне при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем	Умеет моделировать разнообразные формы обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов в обучении на репродуктивном уровне при консультационной поддержке	Умеет моделировать разнообразные формы обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов в обучении на продуктивном уровне самостоятельно	задача
	Владеть	Владеет способами действия моделирования разнообразных форм обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов в обучении на репродуктивном уровне при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем	Владеет способами действия моделирования разнообразных форм обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов в обучении на репродуктивном уровне при консультационной поддержке	Владеет способами действия моделирования разнообразных форм обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов в обучении на продуктивном уровне	Практические задания

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики, проверкой отчетов по педагогической практике.

Контролируемые виды работ, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые виды работ	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в установочной конференции; - Разработка и согласование с руководителем технологической карты исследовательской практики; - Разработка индивидуального календарного плана прохождения практики; Ознакомление с программой практики и критериями ее оценивания, изучение форм отчетности; - Ознакомление с исследовательской работой преподавателей кафедры РЯиМП 	<p>УК-1,4,5,6;</p> <p>ОПК-1</p>	Теоретический вопрос/практическое задание
2.	<ul style="list-style-type: none"> - Корректировка плана исследования; - Реализация научного исследования в соответствии с коррективами; - Обработка, анализ и интерпретация полученных в ходе исследования данных; - Подготовка статьи научного характера; - Оформление научного исследования в форме НКР 	<p>УК-1,2,3;</p> <p>ОПК-1,3,4;</p> <p>ПК-2</p>	Теоретический вопрос/практическое задание
3.	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка аналитического отчета о проделанной работе; - Рефлексивный анализ своей деятельности, ее процесса и промежуточных результатов; - Оформление отчетной документации; - Подготовка и проведение итоговой конференции 	<p>УК-4,6;</p> <p>ОПК-2,3;</p> <p>ПК-1,3,4</p>	Теоретический вопрос/практическое задание

Критерии и шкала оценивания ответов на теоретический вопрос

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Теоретический вопрос раскрыт полно, с приведением примеров и их комментарием
«хорошо»	Теоретический вопрос раскрыт неполно, но примеры приведены и прокомментированы
«удовлетворительно»	Теоретический вопрос раскрыт неполно и/или

	-не приведены примеры, - отсутствуют комментарии
«неудовлетворительно»	-вопрос не раскрыт

Критерии и шкала оценивания задач/практических заданий

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Задача решена верно, приведены правильные аргументирующие выводы
«хорошо»	Задача решена верно, приведены не всегда правильные аргументирующие выводы
«удовлетворительно»	Задача решена верно, но не приведены аргументирующие выводы
«неудовлетворительно»	Задача не решена

Критерии и шкала оценивания отчета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – отчет выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – отчет выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции
«удовлетворительно»	<p>Отчет показал:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности,

	выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер
--	--

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня полученных умений и опыта в профессиональной деятельности.

Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, научно-исследовательскую подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций 	Эталонный
«хорошо»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических и исследовательских вопросов в объеме программы практики; – полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. <p>Отчет:</p>	Стандартный

	<ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции 	
«удовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций 	Пороговый
«неудовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объеме. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер 	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Теоретические вопросы для собеседования

1. Какие методы и технологии научной коммуникации Вы знаете? Какие из них использовали в своей исследовательской деятельности? Обоснуйте их выбор.

2. Какими этическими нормами в своей исследовательской деятельности Вы руководствовались? Удавалось ли Вам следовать этическим нормам во всех ситуациях своей исследовательской деятельности? Объясните почему.
3. Какие задачи собственного профессионального и личностного развития Вы ставили перед собой? Удалось ли Вам их решить? Какие? Объясните, в чем Вы видите причину неудач в их решении.
4. Перечислите основные компоненты научного аппарата исследования и дайте краткую содержательную характеристику каждого из них.
5. Ответьте на вопросы:
 - Каковы основные требования, предъявляемые к исследователю, преподавателю-исследователю в области педагогических наук?
 - Над какими научными проблемами работают преподаватели кафедры?
 - Каким материально-техническим оборудованием для научных исследований располагает кафедра?
6. Какие коррективы в научное исследование были Вами внесены. Обоснуйте целесообразность и необходимость их внесения.

Задачи/практические задания

1. Обоснуйте содержание каждого этапа практики, представленного в технологической карте исследовательской практики.
2. Обоснуйте виды деятельности на каждом этапе практики.
3. Назовите и охарактеризуйте главные критерии оценки результатов научного исследования.
4. Раскройте особенности использования общенаучных логических методов в научном исследовании.
5. Проанализируйте введение своей диссертации, выполнив следующие задания:
 - 1) Выделите положения, на основе которых Вы обосновываете актуальность темы. Объясните, почему Вы выделили именно эти позиции.
 - 2) Расскажите, как тема диссертации связана с целью.
 - 3) Покажите, как цель диссертации связана с гипотезой.
 - 4) Расскажите, как цель конкретизируется в задачах исследования.
 - Цель → Первая задача
 - Вторая задача и т.д.
 - 5) Покажите, как задачи диссертации и их последовательность связаны с названием и содержанием глав и параграфов.

- 6) Дайте обоснование того, как цель, задачи, гипотеза работы обуславливают научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования.
- 7) Покажите, как и в чем связана гипотеза работы, ее содержание с положениями, выносимыми на защиту.
- 8) Какими методами исследования и на каких этапах исследовательской работы Вы пользовались. Покажите, насколько это оправдано.
- 6.** Как планируется научное исследование? В каких случаях необходима его корректировка? Сформулируйте задачи Вашего профессионального роста в аспекте планирования и корректировки научно-педагогического исследования.
- 7.** Как организуется научное исследование на разных его этапах? Какие задачи решает преподаватель-исследователь на каждом этапе педагогического исследования? Сформулируйте задачи Вашего профессионального роста в аспекте организации и планирования педагогического исследования.
- 8.** Как пишется научная статья? Каково ее назначение в педагогическом исследовании? Сформулируйте задачи Вашего профессионального роста в аспекте написания научной статьи.
- 9.** Докажите, что Вам удалось в своей исследовательской деятельности следовать основным этическим нормам. Расскажите, этическое поведение каких преподавателей для Вас послужило образцом, каких - нет. Объясните почему.
- 10.** Тезисно сформулируйте задачи собственного профессионального и личностного развития, которые Вам нужно решить в период исследовательской практики. Расскажите, чем Вы руководствовались. Удалось ли Вам это сделать самостоятельно или понадобилась консультационная поддержка и участие научного руководителя.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости аспирантов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля прохождения обучающимися исследовательской практики в соответствии с рабочей программой практики и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Ответ на теоретический	Оценка ответов на теоретические вопросы, предусмотренные рабочей программой практики, проводится во время консультаций с

вопрос	методистом, или руководителем практики, или научным руководителем диссертации (НКР)
Решение задачи/выполнение практического задания	Оценка решения задач/практических заданий, предусмотренные рабочей программой НИД, проводится во время консультаций с методистом, или руководителем практики, или научным руководителем диссертации (НКР).

4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации по исследовательской практике в форме зачета с оценкой и оценивания результатов обучения

Научный руководитель от профильной организации в последний день:

- пишет отзыв о выполнении обучающимся плана исследовательской практики;
- заполняет на основе Технологической карты практики аттестационный лист по прохождению исследовательской практики, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»; если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Код компетенции	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Высокий	Базовый	Минимальный	Компетенция не освоена

- выставляет оценку за выполнение программы исследовательской практики.

Научный руководитель практики от профильной организации при оценивании уровня сформированности компетенции у обучающегося должен руководствоваться:

- четкостью владения обучающимся нормативной документацией;
- качеством и своевременностью выполнения обучающимся работ;
- качеством ведения отчетной документации;
- исполнительской дисциплиной обучающегося;
- наличием элементов рационализаторских предложений, поступивших от обучающегося.

Обучающийся в последний день практики:

- сканирует или фотографирует отчетные документы по практике;
- отправляет отчетные документы по практике через электронную информационно-образовательную среду ЗабГУ(личный кабинет обучающегося) руководителю практики.

Руководитель практики в последний день оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая:

- отчет обучающегося по практике;
- отсутствие и(или) наличие поощрений и(или) замечаний.